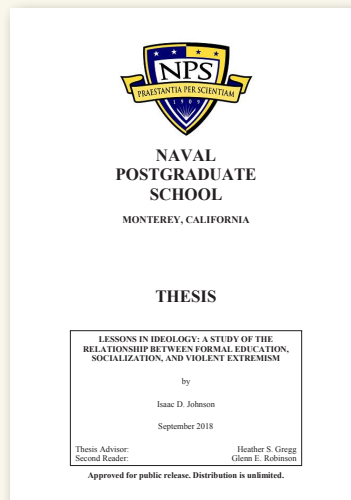




التحالف الإسلامي العسكري لمحاربة الإرهاب
ISLAMIC MILITARY COUNTER TERRORISM COALITION

Département Général de la
Planification et de la Coordination



L'éducation, bouclier des communautés Pour prévenir et combattre l'extrémisme violent

Isaac D. Johnson

Jan. 2020





Critique de livre

L'éducation, bouclier des communautés Pour prévenir et combattre l'extrémisme violent

Les gouvernements du monde ont investi beaucoup de ressources dans la lutte contre l'extrémisme violent pour freiner la propagation du terrorisme aux niveaux national et international. Avec la multiplication d'organisations terroristes de différentes confessions et idées et de leurs grandes capacités, à la lumière de la révolution des communications, de recrutement et d'attraction ; la nécessité de mesures préventives efficaces contre la propagation de l'extrémisme violent augmente, la plus importante en est : l'éducation formelle en tant que plan à long terme pour empêcher les idéologies extrémistes violentes de contrôler les communautés.

Cette étude présentée pour obtenir le diplôme de maîtrise de l'Ecole Supérieure Navale de Monterey, en Californie vise à tester le potentiel de l'éducation formelle en tant que mesure préventive constituant un plan viable à long terme afin de réduire l'EV, en particulier dans les pays à majorité musulmane, vérifier les aspects de l'éducation formelle susceptibles d'empêcher les étudiants d'adopter des doctrines extrémistes et violentes et identifier les défis et obstacles potentiels pouvant survenir lorsque des pays étrangers promeuvent des types spécifiques d'éducation formelle dans les pays musulmans.

L'étude utilise la **théorie de la socialisation** comme cadre analytique pour trois études de cas de programmes éducatifs en Indonésie et en Australie afin d'analyser la manière dont ces programmes inculquent des valeurs et un comportement positif chez les étudiants; et fournit un cadre utile pour analyser la capacité des établissements d'enseignement à effectuer un changement social généralisé, tel que la lutte contre l'EV.

La théorie de la socialisation fournit un cadre utile pour analyser la capacité des établissements d'enseignement à effectuer un changement social généralisé, notamment en empêchant les doctrines de l'EV de contrôler la société.

Point de départ

De nombreux chercheurs ont noté le lien entre l'éducation formelle et la possibilité de limiter l'adoption d'idées et d'actions extrémistes. Ratna Ghosh, experte en éducation, affirme que l'éducation

formelle peut aider à éliminer les faiblesses des étudiants, ce que les organisations anti-extrémistes tentent d'exploiter, pour enrayer le processus de radicalisation avant même qu'il ne commence.

Claire Lorentzen, directrice de l'éducation à l'Initiative internationale pour combattre l'extrémisme violent, de la Fondation Tony Blair au Royaume-Uni, souligne de son côté, que l'éducation formelle offre une approche proactive pour doter les jeunes des connaissances et compétences nécessaires pour rejeter l'EV.

Selon le politologue Omar Taspinar, l'éducation offre des possibilités de croissance et de prospérité, sapant les efforts des organisations extrémistes violentes qui cherchent à recruter des jeunes pauvres et sans éducation. En 2015, l'UNESCO a mis au point un programme éducatif anti-extrémisme violent visant à promouvoir une éducation appropriée, équitable et inclusive pour lutter contre les conditions propices à l'EV. Bien qu'un certain nombre de contre-extrémistes s'accordent sur l'importance de l'éducation en tant qu'outil de prévention, l'identification des compétences, connaissances et théories les plus efficaces contre l'EV demeure un sujet de débat.

Questions et méthodologie de l'étude

L'étude répond aux questions suivantes :

- ▶ Quel est le lien entre l'éducation formelle et l'extrémisme violent ? Plus précisément: dans quelles circonstances l'éducation formelle prévient-elle ou incite-t-elle à l'EV ?
- ▶ Comment divers aspects de l'éducation formelle, tels que les programmes, matières

et style d'enseignement, peuvent-ils influencer les plans de prévention de l'EV?

- ▶ Dans quelle mesure les facteurs culturels facilitent ou entravent les programmes d'éducation préventive?
- ▶ Enfin, quel est le meilleur usage des programmes d'éducation formelle aux États-Unis pour prévenir l'EV à l'extérieur du pays?

Fournir un environnement d'apprentissage positif favorise le dialogue entre les étudiants, accroît la tolérance à l'égard de différents points de vue, les encourage à accepter l'autre et à apprécier ses pratiques culturelles, religieuses et sociales et réduit la probabilité d'adopter des idées extrémistes et violentes.

L'étude cherche à répondre à ces questions par une approche d'étude de cas, la comparaison entre les programmes éducatifs et des pratiques et niveaux de réussite dans la réalisation de leurs objectifs par le biais de l'éducation, en se basant sur cinq activités sociales identifiées par les sociologues Jeffrey Hadden et Theodore Long, pour aider à identifier et analyser les aspects sociaux spécifiques de programmes d'enseignement sélectionnés:

- ▶ Montrer les valeurs du groupe et sa culture.
- ▶ Promouvoir l'engagement envers ces valeurs sociales.
- ▶ Attirer de nouveaux membres.
- ▶ Vérifiez la conformité du groupe.
- ▶ Fusionner les membres dans un groupe.

Les cours

Les cours comprennent sept chapitres :

Le premier traite de la préparation de l'étude et de sa méthodologie.

Le deuxième décrit brièvement le contexte historique des conceptions occidentales et islamiques sur l'objectif de l'éducation et son utilisation en tant que facteur social. Il illustre la manière dont l'éducation remplit des fonctions importantes pour façonner les perspectives modernes et comment elle est utilisée comme outil

de lutte contre l'extrémisme. Le chapitre définit la théorie de la socialisation en tant que processus par lequel les individus apprennent les règles sociales, l'éthique et les compétences nécessaires pour être des membres productifs de la société. Il propose ensuite un cadre basé sur le processus de socialisation pour analyser chaque étude de cas.

Le chapitre III passe en revue les quatre approches occidentales majeures de lutte contre l'EV par le biais de l'outil éducatif, qui sont: les aptitudes à la pensée critique, l'exposition à la diversité, l'enseignement religieux et la formation professionnelle. Il analyse les fonctions de ces approches dans la lutte contre l'EV comme suit :

La pensée critique

Les programmes de lutte contre l'extrémisme violent utilisant cette approche visent à développer les capacités de pensée critique des étudiants afin qu'ils rejettent les arguments justifiant l'EV, approche qui conduit les étudiants à adopter une pensée modérée de juste-milieu.

L'exposition à la diversité

C'est l'un des outils pédagogiques permettant de combattre l'EV, l'acceptation de la diversité étant un outil de prévention fondamental contre ce fléau. Ratna Ghosh, professeure d'éducation à l'Université McGill, souligne qu'un environnement propice à l'apprentissage favorise le dialogue entre étudiants, accroît leur tolérance à l'égard de différents points de vue, les incite à accepter les autres, à apprécier leurs pratiques culturelles, religieuses et sociales et à réduire le risque d'adopter des idées extrémistes et violentes.

La formation professionnelle offre aux jeunes des opportunités économiques et les empêche de recourir à des organisations extrémistes violentes. La pauvreté et la rareté des ressources économiques créent un sentiment d'injustice et de marginalisation qui risque de les pousser à l'extrémisme.

L'éducation religieuse

L'éducation religieuse est plus qu'utile, selon cette approche, comme facteur clé pour combattre l'EV, La diffusion d'interprétations religieuses correctes

mine les doctrines extrémistes, dont les arguments sont basés sur de fausses interprétations religieuses. Elle vaut mieux que l'auto-éducation).

La formation professionnelle

Une autre approche éducative visant à combattre l'EV: la formation professionnelle qui offre aux jeunes un accès à l'emploi et à un gain financier; et en éloigne tout sentiment d'injustice et de marginalisation susceptible de les pousser à l'extrémisme.

Le chapitre se termine par une comparaison des programmes d'études, afin de déterminer l'engagement des étudiants à respecter les valeurs sociétales contribuant à la prévention de l'EV.

Le chapitre IV traite des activités éducatives dans les écoles salafistes en Indonésie et de leurs effets sur la société indonésienne, notamment la propagation de l'arabisation.

Les programmes éducatifs pour combattre l'EV devraient viser à renforcer l'impact de la socialisation plutôt que sur les compétences cognitives abstraites, afin que les élèves non seulement acquièrent des connaissances, mais s'engagent d'une manière compatible avec leurs objectifs.

Le chapitre V discute des caractéristiques sociales du système scolaire Mouhammadiyah établi en 1912 en Indonésie, et qui utilisaient les cinq activités pour inciter les étudiants à faire preuve de tolérance.

Le chapitre VI présente une étude de cas du programme d'éducation post-Bali en Australie, en tant que modèle pour les initiatives éducatives occidentales visant à lutter contre l'EV; en analysant son cursus éducatif, son objectif, ses cinq programmes et ses activités sociales. Il souligne que le programme évite l'approche de la socialisation et traite plutôt de la pensée critique pour combattre les idéologies d'EV.

Le chapitre VII compare les trois études de cas: écoles salafistes, Mouhammadiyah et programme d'éducation post-Bali et conclue que chacune des écoles met en œuvre les cinq activités sociales et que le programme s'est efforcé à démontrer les valeurs et à en promouvoir l'engagement, au détriment des trois autres activités.

Résultats

L'étude a présenté quatre résultats principaux pour évaluer et développer des programmes éducatifs anti- EV :

1. Un outil d'évaluation est nécessaire pour les programmes de lutte contre l'EV. Selon l'étude, la théorie de la socialisation fournit un cadre utile pour analyser la capacité des établissements d'enseignement à effectuer un changement social généralisé et empêcher les doctrines de l'EV de contrôler la société.

Le modèle de socialisation développé par Hadden et Long est un outil utile pour déterminer l'efficacité et l'impact des activités du programme éducatif. Le succès des écoles salafistes et Mouhammadiyah en Indonésie est lié à la force de leurs activités sociales. Chacun des deux systèmes travaille sur des objectifs différents, et instille des valeurs sociales différentes parmi les étudiants. Aucun programme éducatif occidental luttant contre l'EV et effectuant les activités de socialisation n'a été traité dans cette étude, ceci explique pourquoi le succès de ces programmes a été limité.

2. Les études de cas montrent que la socialisation des grands changements par l'éducation nécessite beaucoup de temps, facteur qui affecte la capacité sociale du programme d'éducation. Il a fallu vingt-quatre ans aux écoles salafistes pour atteindre leur niveau d'influence actuel sur les structures sociales et religieuses indonésiennes ; plus d'un siècle de travail pour les écoles Mouhammadiyah pour atteindre un niveau d'influence élevé. Ces échéances à long terme contredisent la mise en œuvre à court terme de nombreux programmes de lutte contre l'EV dans les initiatives occidentales en matière d'éducation, notamment le programme éducatif post-Bali, visant à susciter dans les trente heures d'enseignement, un engagement durable pour la non-violence et la lutte anti-extrémisme.

Cette perception inadéquate risque de nuire à l'efficacité des programmes d'éducation les plus puissants de lutte contre terrorisme et EV. En septembre 2017, Eric Rosand, ancien haut responsable du département d'État chargé de la lutte anti terrorisme et EV, a souligné la difficulté

que rencontrent ces programmes quand « les politiciens exigent des résultats à court terme, malgré la longue durée qu'ils nécessitent». Il a invité les praticiens de l'EV aux États-Unis à suivre les initiatives australiennes et canadiennes dans ce domaine».

La plupart des programmes éducatifs de lutte contre l'extrémisme violent ont négligé la fonction sociale de l'éducation au profit de la technologie. L'attention des programmes éducatifs occidentaux pour combattre l'EV par l'apprentissage abstrait et le développement cognitif a séparé ces programmes de la société et les a rendus incapables de changements sociaux et culturels.

3. Les ressources financières ne sont pas le seul facteur d'influence. Les études de cas indiquent que le large soutien de leurs sponsors a permis aux écoles salafistes et Mouhammadiyah d'atteindre leurs objectifs : elles ont reçu conseils d'organisation, livres et formation. La standardisation des programmes dans les écoles de Muhammadiyah est due en partie à l'encadrement intellectuel constant de l'organisation mère, ainsi qu'à la coopération de l'école avec tous les gouvernements en Indonésie.

D'autre part, la plupart des programmes éducatifs de lutte contre l'EV ont négligé la fonction sociale de l'éducation au profit de la technologie.

L'attention portée par les programmes éducatifs occidentaux à la lutte contre l'EV par l'apprentissage abstrait et le développement cognitif les a séparés de la société et les a rendus incapables de changements sociaux et culturels.

4. Taille ne signifie pas nécessairement impact: des études de cas ont montré que la capacité du programme éducatif d'influencer les structures sociales au niveau national ne dépendait pas nécessairement du nombre d'écoles. Sans surprise, le système scolaire Mouhammadiyah, était avec plus de 15 000 écoles, très efficace en Indonésie, alors qu'un réseau de 50 écoles salafistes a été en mesure de changer le discours social, politique et religieux du pays et de contribuer à l'islamisation

de la société et à la propagation de l'arabisation. En revanche, le réseau d'écoles ayant mis en œuvre le programme « Au-delà de Bali», qui en comptait en 2018, plus de 400 en Australie, n'avait pas un accès suffisant à la communauté cible, pour pouvoir y apporter un changement social significatif.

L'impact ne nécessite donc pas un grand nombre d'écoles, ce qui signifie que les gouvernements occidentaux ne doivent pas nécessairement, créer un très grand nombre de programmes éducatifs anti EV. Le programme peut dépenser moins d'argent et servir son objectif.

Recommandations

Vu le pouvoir de la théorie de la socialisation de façonner les identités, l'étude propose trois recommandations:

- Les praticiens de l'enseignement impliqués dans la lutte contre l'EV devraient reconsidérer l'intégration de la théorie de la socialisation dans les plans éducatifs des programmes destinés à ce but et veiller à bien préparer le contenu du programme pour renforcer l'impact de la socialisation plutôt que de simplement enseigner des compétences cognitives abstraites. Pour soutenir le programme, les planificateurs doivent incorporer un ensemble sélectif de valeurs sociétales qui façonneront les normes sociales requises.

Les programmes de lutte contre l'extrémisme violent qui ne durent que quelques années peuvent réussir avec la génération actuelle d'étudiants, mais les futurs ne seront pas suffisamment qualifiés pour y résister.

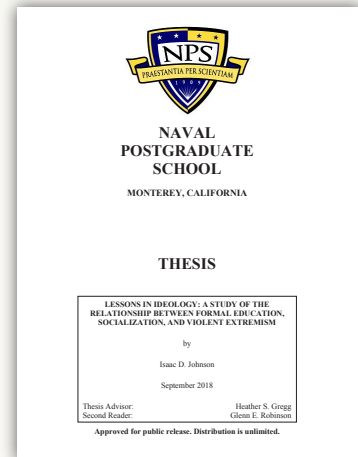
- Pour obtenir des résultats durables, planificateurs de programmes de lutte contre l'EV et décideurs politiques doivent économiser le temps et les ressources nécessaires à ces programmes. Pour transmettre une gamme de valeurs sociétales et comportementales qui soutiennent leurs objectifs, il faut préparer un contenu hautement coordonné et substantiel et veiller à ce que ces programmes soient conçus pour fonctionner efficacement dans la société sur une très longue période.

► À côté des écoles, familles, clubs sociaux, institutions religieuses et de nombreuses autres organisations ont un impact social sur l'environnement des élèves. La mise en place de programmes anti EV doit être compatible avec les activités sociales et culturelles, les

systèmes de croyances, les attitudes sociales et les attentes de la société cible. Cela renforcera leur impact social et contribuera à préserver la position du programme dans la tradition éducative de la communauté. Une telle intégration sociale est importante.

LEÇONS D'IDÉOLOGIE UNE ÉTUDE DE LA RELATION ENTRE L'ÉDUCATION FORMELLE, LA SOCIALISATION ET L'EXTRÉMISME VIOLENT

Éditeur
ÉCOLE NAVALE SUPÉRIEURE
MONTEREY, CALIFORNIE, USA







الائتلاف العسكري لمحاربة الإرهاب
ISLAMIC MILITARY COUNTER TERRORISM COALITION

Département Général de la
Planification et de la Coordination